

**Exame Final Nacional de Francês**

**Prova 517 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2019**

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Escrita da Prova: 105 minutos. | Tolerância: 30 minutos. **13 Páginas**

---

---

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

---

---

A componente escrita da prova é constituída por três partes (A, B e C) e inicia-se com a compreensão do oral.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

---

---

**Página em branco**

---

---

**ATENÇÃO**

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

---

---

**Partie A – Compréhension orale**

---

**Texte 1**

1. Choisissez l'alinéa correct (**A**, **B** ou **C**).

1.1. Pour mieux connaître le Service Civique, Bastien

- (A) a rencontré les responsables des missions.
- (B) a cherché des informations sur Internet.
- (C) a contacté d'autres associations publiques.

1.2. Selon Bastien, le Service Civique est

- (A) une mission rémunérée adressée à tous les jeunes peu qualifiés.
- (B) une occasion pour trouver du travail sans avoir aucune expérience.
- (C) une opportunité de développer des compétences professionnelles.

1.3. Le Service Civique permet aux jeunes de

- (A) devenir des citoyens plus responsables.
- (B) connaître d'autres jeunes en difficulté.
- (C) suivre des cours plus personnalisés.

2. Associez chaque début de phrase de la colonne **A** à l'unique fin de phrase de la colonne **B** qui lui correspond.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro correct.

COLONNE A	COLONNE B
(a) L'engagement de Bastien dans le Service Civique l'aide	(1) à augmenter les espaces verts à Avignon.
(b) Les tâches accomplies par Bastien encouragent les gens	(2) à améliorer les services de sécurité.
(c) Grâce au Service Civique, Bastien peut continuer	(3) à avoir des attitudes plus écologiques.
	(4) à mieux définir son parcours professionnel.
	(5) à appliquer les connaissances acquises.

## Texte 2

3. Choisissez l'alinéa correct (**A**, **B** ou **C**).

3.1. François va entrer dans une nouvelle phase de sa vie, car il vient de

- (A) s'engager comme volontaire.
- (B) devenir membre d'un club de lecture.
- (C) terminer son baccalauréat.

3.2. Le choix de la Maison du Livre et de la Culture a été influencé par

- (A) la richesse des relations humaines.
- (B) l'ambiance très animée de cet endroit.
- (C) la tranquillité qu'on sent sur place.

3.3. Les projets de François pour l'avenir sont

- (A) terminer ses études en biologie.
- (B) participer à des missions bénévoles.
- (C) devenir animateur social.

3.4. Les actions à réaliser par François sont

- (A) animer des ateliers pour les enfants.
- (B) aider les enfants à faire leurs devoirs.
- (C) dynamiser des activités en classe.

1. Observez le document ci-dessous.



www.capbreton.fr (consulté en septembre 2018).

1.1. Choisissez l'alinéa (A, B, C ou D) qui présente la phrase adéquate pour compléter le message de ce document, en maintenant son sens.

- (A) Les arbres vous attendent. Profitez de leur ombre.
- (B) Dites non à l'abattage des arbres de l'avenue.
- (C) Prenez votre temps, choisissez votre parcelle.
- (D) Sortez de chez vous, faites pousser un arbre.

1.2. Choisissez l'alinéa (A, B, C ou D) qui présente les mots corrects pour compléter le texte du courriel envoyé avec votre inscription.

Je vous envoie mes coordonnées \_\_\_\_\_ vous \_\_\_\_\_ compter sur moi pour participer à l'activité de reboisement.

- (A) pour que ... pouvez
- (B) bien que ... pouvez
- (C) pour que ... puissiez
- (D) bien que ... pouviez

2. Choisissez l'option adéquate pour compléter chaque espace du texte présenté ci-dessous.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro qui lui correspond.

Écotemps est un réseau local d'échanges de services et de \_\_\_\_\_ **a)** \_\_\_\_\_, sans argent, basé sur l'utilisation d'une banque du temps. Son but est de développer le lien social et de favoriser l'implication citoyenne par un système \_\_\_\_\_ **b)** \_\_\_\_\_ à tous les habitants.

Ce système met en contact \_\_\_\_\_ **c)** \_\_\_\_\_ membres au moyen d'un dispositif informatique. Les services \_\_\_\_\_ **d)** \_\_\_\_\_ sont après crédités sur un compte-temps en heures.

www.lechangeheure.org (consulté en septembre 2018).  
(Adapté)

**a) 1.** compétences

**2.** savoirs

**3.** qualités

**4.** motivations

**b) 1.** commun

**2.** familial

**3.** relié

**4.** ouvert

**c) 1.** leurs

**2.** ses

**3.** ces

**4.** des

**d) 1.** facturés

**2.** certifiés

**3.** rendus

**4.** reconnus

3. Associez chaque phrase de la colonne **A** à l'unique option de la colonne **B** qui lui correspond.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro correct.

COLONNE A	COLONNE B
<b>(a)</b> Les « banques du temps » renforcent les échanges, ainsi donc elles appellent à la participation des gens.	<b>(1)</b> Exprime une obligation.
<b>(b)</b> Si vous voulez faire un cadeau à quelqu'un offrez-lui un peu de votre temps.	<b>(2)</b> Exprime une condition.
<b>(c)</b> Avant d'adhérer à une « banque du temps », il faut remplir un formulaire.	<b>(3)</b> Exprime un but.
	<b>(4)</b> Exprime une conséquence.
	<b>(5)</b> Exprime une restriction.

## La journée d'un bénévole à Paris : aider les migrants tous les jours

**Depuis début 2015, l'Europe traverse une crise migratoire extrêmement grave. Entre ceux qui sont pour l'accueil et ceux qui sont contre, il y a ceux qui ne parlent pas, mais qui agissent tous les jours.**

5 Au cœur d'une métropole où règne le chacun pour soi, on a rencontré l'un de ceux qui n'a pas peur de donner et de prendre en charge les problèmes des autres. Il s'appelle Romain Prunier, il a 30 ans, il est bénévole. Tous les jours, après son travail, il arrive sur le campement, où il reste jusqu'à 22 heures, parfois 23 heures, pour aider les migrants qui arrivent à Paris pour échapper aux cauchemars des guerres, pour chercher une vie nouvelle. Son action est soutenue par un réseau d'associations en faveur des droits des migrants, dont il fait partie.

10 Pour soulager la vie quotidienne déjà difficile des nouveaux arrivants, les bénévoles les aident sur place en leur donnant des conseils juridiques et un accompagnement avec des avocats ou en leur offrant un soutien pratique, comme aller chercher de la nourriture, trouver les dons et les apporter, faire des distributions et accompagner les associations qui sont présentes pour les orienter.

15 Selon Romain, il est important qu'il existe, en France, un accueil pour les étrangers. Il imagine que s'il était réfugié dans un autre pays et qu'on le laissait dormir dehors sur un matelas, il trouverait cela très difficile. Il n'aimerait pas être dans leur situation. Donc, il trouve normal qu'on puisse accueillir dignement les gens et qu'ils aient non seulement le minimum – à manger, à boire, des vêtements –, mais aussi le droit d'asile et que, en attendant, ils trouvent  
20 des personnes qui soient plus solidaires à leurs côtés.

Pour les vêtements, il y a un vestiaire qui recueille les dons et qui est ouvert à certaines heures pour que les migrants puissent se servir et prendre le temps d'essayer les vêtements afin de voir ce qui leur convient le mieux. Il est important que cela soit aussi un vrai moment de détente pour eux. Pour la nourriture, il y a des associations qui apportent des dons et, le soir,  
25 des repas. Des bénévoles, comme Romain, accueillent ces associations, les aident à faire les distributions et s'assurent que tout se passe au mieux.

Les gens qui vivent près du campement viennent aussi en aide comme ils peuvent. Il y a des commerçants du quartier qui apportent des fruits et des légumes tous les soirs. Il y a également une boulangerie qui apporte du pain et des invendus aux migrants, ce qui leur permet de  
30 compléter leurs repas. Cependant, il y a d'autres commerçants qui pourraient le faire et c'est tout à fait souhaitable de développer cet esprit de solidarité.

En lien avec d'autres associations, des cours de français sont donnés pour les demandeurs d'asile. Il y a même des programmes d'études et d'apprentissage du français qui ont lieu dans de grandes écoles. Certains des migrants ont déjà été orientés vers ces programmes et,  
35 aujourd'hui, ils apprennent le français. C'est quelque chose qui leur permet de s'insérer dans la société française.

Romain a un ami soudanais qui a obtenu le statut de réfugié et qui est en attente d'un logement pour s'installer avec sa copine française sur Paris. Il a eu l'autorisation de travailler et, donc, c'est une nouvelle vie qui va commencer pour lui.

40 Romain est un bénévole parmi des centaines de jeunes Parisiens qui savent donner aux autres. Cette crise migratoire est tellement regardée au travers d'un prisme géopolitique qu'on oublie parfois qu'elle a aussi un visage humain.

<https://fr.sputniknews.com> (consulté en septembre 2018).

(Adapté)



4. Choisissez l'alinéa adéquat (**A**, **B**, **C** ou **D**) aux informations transmises par le texte.

4.1. Indiquez dans quelle rubrique de la presse écrite ce texte a été publié.

- (A) Société
- (B) Culture
- (C) Économie
- (D) Justice

4.2. Ce texte exprime des opinions et il a aussi une intention plutôt

- (A) explicative.
- (B) descriptive.
- (C) informative.
- (D) persuasive.

4.3. Parmi les nombreuses tâches à accomplir, Romain doit

- (A) garantir que les dons arrivent à tous.
- (B) aider les migrants à organiser leurs repas.
- (C) accompagner les commerçants du quartier.
- (D) assurer la présence des associations.

4.4. Parmi les ressources mises à la disposition des migrants, il y a

- (A) des aliments vendus par des commerçants.
- (B) un local où sont mis à disposition des habits.
- (C) des matelas offerts par les gens du quartier.
- (D) un restaurant qui sert les repas chaque soir.

4.5. Ce qui contribue à une meilleure intégration sociale est

- (A) avoir des études supérieures.
- (B) parler la langue du pays.
- (C) suivre un cours d'intégration.
- (D) avoir une copine française.

4.6. Selon le journaliste qui a écrit ce texte

- (A) la crise migratoire est seulement d'origine politique.
- (B) il y a peu de bénévoles comme le jeune Romain.
- (C) tous donnent leur avis à propos de cette crise.
- (D) l'aspect humanitaire est fréquemment négligé.

5. Complétez les phrases suivantes avec des mots du texte (lignes 4-9).

Écrivez chaque alinéa suivi du(des) mot(s) adéquat(s).

Chaque jour, dans une \_\_\_\_\_ **a)** \_\_\_\_\_ de plus en plus individualiste, Romain essaie de résoudre les \_\_\_\_\_ **b)** \_\_\_\_\_ de ceux qui y arrivent à la recherche de meilleures conditions de vie, en collaboration avec un \_\_\_\_\_ **c)** \_\_\_\_\_ qui travaille pour les \_\_\_\_\_ **d)** \_\_\_\_\_.

6. Indiquez les mots du texte remplacés par les pronoms soulignés.

Écrivez chaque alinéa suivi des mots adéquats.

a) « où il reste » (ligne 7).

b) « les apporter » (ligne 13).

c) « leur permet » (ligne 29).

7. Associez chaque début de phrase de la colonne **A** à la seule fin de phrase de la colonne **B** qui lui correspond.

Écrivez chaque alinéa suivi du numéro correct.

COLONNE A	COLONNE B
(a) Romain	(1) quitte son boulot vers 23 heures du soir.
(b) L'ami soudanais de Romain	(2) a obtenu un permis de résidence.
(c) Tout commerçant	(3) distribue des repas aux migrants.
	(4) a repris ses études dans une association.
	(5) devrait aussi aider les migrants.

---

**Partie C** – Interaction et production écrites

---

1. Vous vous appelez Alix et vous voulez devenir membre d'une « banque du temps ».

Rédigez un courriel (60-80 mots) à envoyer à la « banque du temps » de votre région, en précisant :

- votre motivation ;
- votre disponibilité ;
- un service à échanger.

**Attention ! Signez votre courriel Alix.**

2. Rédigez un article d'opinion (minimum 160 mots) ayant pour titre « Être bénévole, c'est donner sans compter », à publier sur le blogue de votre classe, en présentant :

- votre point de vue sur ce sujet ;
- deux arguments pour soutenir votre opinion.

**Attention ! Ne signez pas votre article.**

**FIM**

## COTAÇÕES

Parte	Item													Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)													
A	1.1.	1.2.	1.3.	2.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.						40
	5	5	5	5	5	5	5	5						
B	1.1.	1.2.	2.	3.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	5.	6.	7.	70
	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	7	6	5	
C	1.	2.											50	
	10	40												
D	(Interação e Produção orais)												40	
<b>TOTAL</b>													<b>200</b>	

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

ESTA PÁGINA NÃO ESTÁ IMPRESSA PROPOSITADAMENTE

# **Prova 517**

1.<sup>a</sup> Fase



## **Exame Final Nacional de Francês**

### **Prova 517 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2019**

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

**Critérios de Classificação** (Componente Escrita da Prova)

7 Páginas

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros desenvolvimento temático (DT) e coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta restrita, sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (60-80 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 160 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

**Parte A – Compreensão do oral ..... 40 pontos**

### Texto 1

**1.1. a 1.3. .... (3 x 5 pontos) ..... 15 pontos**

Itens	1.1.	1.2.	1.3.
Chave	B	C	A

**2. .... 5 pontos**

*Chave: (a) – (4); (b) – (3); (c) – (5).*

### Texto 2

**3.1. a 3.4. .... (4 x 5 pontos) ..... 20 pontos**

Itens	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.
Chave	A	C	C	A

1.1. a 1.2. .... (2 x 5 pontos) ..... 10 pontos

<b>Itens</b>	<b>1.1.</b>	<b>1.2.</b>
<b>Chave</b>	<b>D</b>	<b>C</b>

2. .... 7 pontos

Chave: a) 2; b) 4; c) 2; d) 3.

<b>Níveis</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Pontuação</b>
<b>2</b>	Seleciona as 4 opções corretas.	<b>7</b>
<b>1</b>	Seleciona 2 ou 3 opções corretas.	<b>4</b>

3. .... 5 pontos

Chave: (a) – (4); (b) – (2); (c) – (1).

4.1. a 4.6. .... (6 x 5 pontos) ..... 30 pontos

<b>Itens</b>	<b>4.1.</b>	<b>4.2.</b>	<b>4.3.</b>	<b>4.4.</b>	<b>4.5.</b>	<b>4.6.</b>
<b>Chave</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>D</b>

5. .... 7 pontos

Chave: a) métropole; b) problèmes; c) réseau (d'associations); d) (droits des) migrants.

<b>Níveis</b>	<b>Descritores de desempenho</b>	<b>Pontuação</b>
<b>2</b>	Apresenta a(s) palavra(s) adequada(s) nas quatro alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	<b>7</b>
<b>1</b>	Apresenta a(s) palavra(s) adequada(s) em duas ou três das alíneas. Não acrescenta elementos irrelevantes. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	<b>4</b>

6. .... 6 pontos

Chave: a) sur le campement; b) les dons; c) aux migrants.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Apresenta as palavras adequadas nas três alíneas. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	6
2	Apresenta as palavras adequadas em duas das alíneas. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	4
1	Apresenta as palavras adequadas apenas em uma das alíneas. Pode apresentar incorreções de transcrição não impeditivas da compreensão.	2

7. .... 5 pontos

Chave: (a) – (3); (b) – (2); (c) – (5).

1. .... 10 pontos

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva Desenvolvimento Temático	3	– Apresenta as três informações solicitadas, respeitando o tema proposto.	3
		2	– Apresenta duas das informações solicitadas, respeitando o tema proposto.	2
		1	– Apresenta apenas uma das informações solicitadas, respeitando o tema proposto.	1
	Competência Coerência e Coesão	2	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente e coesa.	2
		1	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente e coesa, embora com imprecisões.	1
	Competência Funcional	2	– Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.	2
1		– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e/ou cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.	1	
Competências Linguística e Sociolinguística		3	– Redige um texto sem incorreções, ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;</li> <li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul>	3
		2	– Redige um texto com algumas incorreções, não impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;</li> <li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul>	2
		1	– Redige um texto com incorreções sistemáticas e/ou impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;</li> <li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul>	1

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (60-80 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

2. A resposta restrita só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redige um texto, respeitando o tema proposto.</li> <li>– Apresenta o seu ponto de vista e dois argumentos.</li> </ul>	12
			2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redige um texto, respeitando o tema proposto.</li> <li>– Apresenta o seu ponto de vista e um dos argumentos.</li> </ul>	8
			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto.</li> <li>– Apresenta apenas o seu ponto de vista ou apenas um dos argumentos.</li> </ul>	4
		Coerência e Coesão	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente.</li> <li>– Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conectores;</li> <li>• organização de parágrafos.</li> </ul> </li> </ul>	8
			2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente, podendo apresentar algumas imprecisões.</li> <li>– Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conectores;</li> <li>• organização de parágrafos.</li> </ul> </li> </ul>	5
			1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coerente.</li> <li>– Pode não utilizar mecanismos de coesão textual.</li> </ul>	3
	Competência Funcional	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.</li> </ul>	8	
		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.</li> <li style="text-align: center;">OU</li> <li>– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.</li> </ul>	5	
		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas.</li> <li style="text-align: center;">OU</li> <li>– Respeita o tipo de texto solicitado ou cumpre as intenções comunicativas previstas.</li> </ul>	3	
	Competências Linguística e Sociolinguística	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redige um texto, apresentando variedade de recursos linguísticos e sem incorreções, ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;</li> <li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul> </li> </ul>	12	
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redige um texto, podendo apresentar alguma variedade de recursos linguísticos e algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;</li> <li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul> </li> </ul>	9		
2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redige um texto, podendo apresentar pouca variedade de recursos linguísticos e incorreções sistemáticas não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;</li> <li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul> </li> </ul>	6		
1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redige um texto, podendo apresentar recursos linguísticos limitados e incorreções impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• controlo vocabular;</li> <li>• domínio das estruturas e das formas gramaticais simples;</li> <li>• adequação da pontuação e precisão da ortografia;</li> <li>• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s).</li> </ul> </li> </ul>	3		

**Notas:****1. Fator de desvalorização – limites de extensão**

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 160 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

**2. A resposta extensa só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.**

## COTAÇÕES

Parte	Item													
	Cotação (em pontos)													
A	1.1.	1.2.	1.3.	2.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.						40
	5	5	5	5	5	5	5	5						
B	1.1.	1.2.	2.	3.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.	4.5.	4.6.	5.	6.	7.	70
	5	5	7	5	5	5	5	5	5	5	7	6	5	
C	1.	2.											50	
	10	40												
D	(Interação e Produção orais)												40	
TOTAL													200	