

Exame Final Nacional de Espanhol

Prova 547 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2019

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Duração da Componente Escrita da Prova: 105 minutos. | Tolerância: 30 minutos. **8 Páginas**

Para cada resposta, identifique a parte e o item.

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

A componente escrita da prova é constituída por três partes (A, B e C) e inicia-se com a compreensão do oral.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

ATENÇÃO

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

Texto 1

Va a escuchar una conversación en una oficina.

1. Seleccione la opción correcta (**A**, **B** o **C**).

Escriba, en su hoja de prueba, los números y las letras.

1.1. José es el

- (A) director de esta firma.
- (B) contable de la oficina.
- (C) encargado del sondeo.

1.2. El cliente pide un estudio de mercado para ser realizado a

- (A) corto plazo.
- (B) medio plazo.
- (C) largo plazo.

1.3. La empresa garantiza el proyecto porque se trabaja

- (A) siempre día y noche.
- (B) a media jornada.
- (C) doce horas seguidas.

1.4. La señora Montero y el señor Antunes quedan en

- (A) firmar el contrato dos días después.
- (B) redactar el contrato y luego firmarlo.
- (C) empezar el sondeo justo ese día.

Texto 2

Va a escuchar cinco anuncios del Banco del Tiempo.

2. Seleccione la opción correcta (A, B o C).

Escriba, en su hoja de prueba, los números y las letras.

2.1. La chica que necesita que la ayuden a instalar un ventilador vive en

- (A) el barrio de Malasaña.
- (B) las afueras de Madrid.
- (C) el centro de la ciudad.

2.2. Uno de los anunciantes se ofrece para hacer comida

- (A) exótica.
- (B) internacional.
- (C) tradicional.

2.3. ¿Quién se ofrece para cuidar niños?

- (A) Sandra.
- (B) Belén.
- (C) Rodrigo.

3. Relacione las personas indicadas en la columna A con las ocupaciones correspondientes, enunciadas en la columna B.

Escriba, en su hoja de prueba, las letras y los números. A cada letra le corresponde un solo número.

COLUMNA A	COLUMNA B
(a) Teresa	(1) estudiante
(b) Manuel	(2) monitor(a)
(c) Sandra	(3) dibujante
	(4) cocinero(a)
	(5) costurero(a)

Parte B – Uso de la lengua y comprensión lectora

1. Rellene cada hueco del siguiente texto con la palabra que falta.

Escriba las letras y las palabras. A cada letra le corresponde una sola palabra.

Nosotros vivimos _____ **a)** _____ ciudades muchas veces con un ritmo de vida frenético: hacemos la compra en grandes superficies y comemos deprisa. Tan acostumbrados estamos _____ **b)** _____ correr que parar y pisar la hierba _____ **c)** _____ convierte en un verdadero lujo. Conectar _____ **d)** _____ la naturaleza es una necesidad, pero también puede ser una experiencia refinada y fuera de _____ **e)** _____ común.

www.abc.es
(consultado en octubre de 2017). (Adaptado)

2. Usted forma parte de un proyecto sobre protección ambiental. Aconseje a las siguientes personas.

Escriba las letras y la forma correcta y adecuada de los verbos que están en negrita.

A sus compañeros de clase les dice: *Vosotros...*

- a) **comprar** menos productos con envoltorios.
- b) **ir** a la escuela en transporte público.

A su vecino le dice: *Yo en su lugar...*

- c) **recoger** los “regalitos” de su mascota.
- d) **hacer** una lista de productos innecesarios.
- e) **pedir** vasos de cristal en lugar de vasos de plástico.

3. Complete el siguiente texto con la opción adecuada que le corresponde a cada hueco.

Escriba las letras y los números. A cada letra le corresponde un solo número.

El letargo del verano _____ **a)** _____ a su fin. Se aproxima la _____ **b)** _____ al cole, y con ella los trayectos en coche, los bocadillos para el recreo, los cuadernos de _____ **c)** _____ y los libros de texto. Hay que empezar a prepararse porque la planificación de la lista de la compra es fundamental para no olvidar nada, para que los materiales salgan a _____ **d)** _____ precio y también, por qué no, para _____ **e)** _____ de segunda mano y que sean _____ **f)** _____ con el medioambiente. Podemos cambiar algunos hábitos para darle un respiro al planeta.

www.abc.es
(consultado en octubre de 2017). (Adaptado)

- a)** 1 – da
2 – toca
3 – arriba
4 – acerca

- b)** 1 – venida
2 – llegada
3 – vuelta
4 – entrada

- c)** 1 – apuntes
2 – sumarios
3 – registros
4 – balances

- d)** 1 – bueno
2 – primero
3 – primer
4 – buen

- e)** 1 – comprarnos
2 – compraros
3 – comprarlos
4 – comprarles

- f)** 1 – tolerantes
2 – respetuosos
3 – considerados
4 – amables

Lea el texto.

Por muchas ambiciones con que el ser humano se pinte a sí mismo, no pasa de ser un mero superviviente. Ahora que sabemos que algunos insectos que fueron nuestra más alegre compañía en la infancia, las mariposas, los saltamontes, los grillos, son también especies amenazadas de extinción, haríamos bien en poner nuestras barbas a remojar. Basta escuchar con atención a los líderes mundiales para comprender que si persistimos como raza dominante no es debido a la inteligencia superior, sino a unas cualidades de resistencia al medio más sólidas que las de aquellos seres que coleccionábamos con alfileres, recluíamos en botes transparentes o cazábamos por el campo sin saber aún que éramos depredadores. Estamos instalados en un vértigo tecnológico que apunta a la inmortalidad como próximo reto cuando todavía la instalación de fibra telefónica es una chapuza de cables, taladros y postes torcidos en las esquinas de las calles.

Cada vez más sumisos al asfalto y al teléfono móvil, no parece angustiarnos la constante cadencia de fenómenos naturales de una capacidad de destrucción asombrosa. El dolor producido por los terremotos y huracanes ya ha sido analizado por las mejores mentes financieras como una posibilidad cierta de negocio y en las páginas de economía se especula con que un buen cataclismo trae dinero para la reconstrucción y el crecimiento del PIB. Incluso utilizamos amenazas como el tsunami, el huracán o el vendaval para adjetivar capacidades humanas, presos del entusiasmo, olvidándonos de que, cuando uno de esos fenómenos nos visita, el hombre se hace hormiga pisoteada sin esfuerzo. ¡Qué miserable delirio de superioridad nos invade cuando nos olvidamos de dónde estamos!

Haríamos bien en sentarnos de nuevo a apreciar el paso de las estaciones, a esperar la lluvia y el amanecer con el respeto que le guardaban los antiguos. Mientras, no somos más que supervivientes. Y ahora que cambiamos de estación ya ni siquiera recurrimos a la poesía, que se está quedando atrás frente al furor de los laboratorios. Pero conviene recordar al poeta cuando advertía que al comenzar el otoño quien ya no tiene casa ya no la construirá, quien ahora está solo, lo estará mucho tiempo, y que, pese a esos delirios tan nuestros, a lo máximo que llegaremos es a deambular de un lado a otro mientras las hojas caen.

David Trueba, *in* <http://elpais.com>
(consultado en octubre de 2017). (Adaptado)

4. Transcriba del texto la palabra que corresponde a cada una de las siguientes definiciones.

- a) Objetivo difícil de llevar a cabo. (Párrafo 1)
- b) Obra hecha sin ningún cuidado. (Párrafo 1)
- c) Calificar, destacando algo. (Párrafo 2)
- d) Alucinación, alteración mental. (Párrafo 2)
- e) Caminar sin dirección determinada. (Párrafo 3)

5. Sustituya las formas verbales en negrita por sus antónimos.

Escriba las letras y los antónimos.

- a) «Ahora que **sabemos** que (...)» (l. 2)
- b) «(...) si **persistimos** como raza dominante (...)» (l. 5)
- c) «(...) no parece **angustiarnos** (...)» (l. 12)
- d) «(...) **trae** dinero para la reconstrucción (...)» (l. 16)
- e) «(...) cuando **nos olvidamos** (...)» (l. 20)

6. Seleccione la opción correcta (A, B, C o D) que tiene el significado del refrán aludido en el texto.

«Cuando las barbas de tu vecino veas pelar, pon las tuyas a remojar.»

- (A) Los vecinos o son nuestros mejores amigos o acaban siempre por ser nuestros mayores enemigos.
- (B) Cuando veamos a nuestro vecino haciendo algo, seguramente haremos bien en imitarlo.
- (C) Es habitual sentir admiración por la mayoría de las cosas que tiene y que hace nuestro vecino.
- (D) Si vemos indicios de que le pasará algo al vecino, preparémonos para que no nos pille desprevenidos.

7. Transcriba del texto el enunciado que corresponde a la siguiente afirmación:

Aunque el hombre se vea como un ser excepcional, solo es un ser vivo como los demás.

8. Seleccione la opción correcta (A, B, C o D) teniendo en cuenta la opinión del autor del texto.

8.1. El ser humano, ante las catástrofes naturales, piensa sobre todo en

- (A) la forma de evitarlas en el futuro.
- (B) la reparación del hábitat que las sufre.
- (C) el posible lucro que puedan generar.
- (D) el negocio de las empresas tecnológicas.

8.2. Al final del texto, se dice que el hombre debería

- (A) disfrutar del paisaje otoñal en soledad.
- (B) reflexionar sobre su lugar en el planeta.
- (C) usar la poesía para hacer el mundo mejor.
- (D) leer con tranquilidad a los poetas antiguos.

9. Relacione cada palabra en negrita de la columna A con la palabra o expresión que le corresponde de la columna B.

Escriba las letras y los números. A cada letra le corresponde un solo número.

COLUMNA A	COLUMNA B
(a) «(...) son también especies amenazadas de extinción (...)» (ll. 3-4)	(1) debido a
(b) «(...) cuando todavía la instalación de fibra telefónica (...)» (ll. 9-10)	(2) aún
(c) «El dolor producido por los terremotos (...)» (ll. 13-14)	(3) gracias a
	(4) mientras
	(5) además

10. Seleccione la opción correcta (A, B, C o D).

«Haríamos bien en sentarnos de nuevo a apreciar el paso de las estaciones, a esperar la lluvia y el amanecer con el respeto que le guardaban los antiguos.»

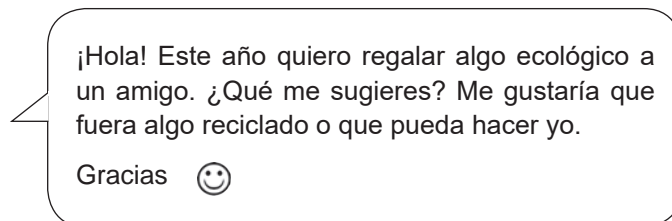
En el fragmento citado, el autor

- (A) ordena.
- (B) alaba.
- (C) advierte.
- (D) justifica.

Parte C – Interacción y expresión escritas

1. Un amigo suyo quiere ofrecer regalos ecológicos.

Lea el siguiente mensaje y conteste a su amigo (30-40 palabras), enviándole la información que solicita.



Atención: no firme su mensaje.

2. Escriba un correo electrónico (con un mínimo de 100 palabras) al alcalde de su pueblo o de su ciudad exponiéndole un problema relacionado con el medioambiente.

Debe:

- indicar el problema;
- describir su impacto;
- decir lo que espera que hagan desde el Ayuntamiento;
- añadir otro detalle que considere importante.

Atención: firme el correo electrónico con el nombre de Pepe/Pepa Montero.

FIM

COTAÇÕES

Parte	Item											
	Cotação (em pontos)											
A	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.				40
	5	5	5	5	5	5	5	5				
B	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	9.	10.	70
	8	8	8	8	8	5	5	5	5	5	5	
C	1.	2.										50
	10	40										
D	(Interação e Produção Oraís)											40
TOTAL												200

Exame Final Nacional de Espanhol

Prova 547 | 1.ª Fase | Ensino Secundário | 2019

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho | Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho

Critérios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

7 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Nos itens da parte C (resposta restrita e resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros desenvolvimento temático (DT) e coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

No item de resposta restrita, sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (30-40 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

No item de resposta extensa, sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 100 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral **40 pontos**

Texto 1

1.1. a 1.4. (4 × 5 pontos) **20 pontos**

Itens	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.
Chave	C	A	C	B

Texto 2

2.1. a 2.3. (3 × 5 pontos) **15 pontos**

Itens	2.1.	2.2.	2.3.
Chave	C	B	A

3. **5 pontos**

Chave: a) – 5; b) – 4; c) – 1.

1. 8 pontos

Chave: a) en; b) a; c) se; d) con; e) lo.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Preenche corretamente os 5 espaços.	8
2	Preenche corretamente 3 ou 4 espaços.	5
1	Preenche corretamente 2 espaços.	2

2. 8 pontos

Chave: a) comprad; b) id; c) recogería; d) haría; e) pediría.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Escreve corretamente 5 formas verbais.	8
2	Escreve corretamente 3 ou 4 formas verbais.	5
1	Escreve corretamente 2 formas verbais.	2

3. 8 pontos

Chave: a) -2; b) -3; c) -1; d) -4; e) -3; f) -2.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Seleciona as 6 opções corretas.	8
2	Seleciona 4 ou 5 opções corretas.	5
1	Seleciona 2 ou 3 opções corretas.	2

4. 8 pontos

Chave: a) reto; b) chapuza; c) adjetivar; d) delirio; e) deambular.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Transcreve as 5 palavras corretas.	8
2	Transcreve 3 ou 4 palavras corretas.	5
1	Transcreve 2 palavras corretas.	2

Nota – Não são considerados os erros de transcrição.

5. 8 pontos

Ex.: a) desconocemos/ignoramos; b) desistimos/acabamos; c) tranquilizarnos/sosegarnos; d) (se) lleva/arrebata; e) nos acordamos/recordamos.

Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
3	Substitui as 5 formas verbais pelos antónimos adequados.	8
2	Substitui 3 ou 4 formas verbais pelos antónimos adequados.	5
1	Substitui 2 formas verbais pelos antónimos adequados.	2

Nota – Aceitam-se como válidos outros antónimos com o mesmo valor em contexto.

6. (1 × 5 pontos) 5 pontos

Item	6.
Chave	D

7. 5 pontos

Chave: «Por muchas ambiciones con que el ser humano se pinte a sí mismo, no pasa de ser un mero superviviente.»

OU

«¡Qué miserable delirio de superioridad nos invade cuando nos olvidamos de dónde estamos!»

Nota – Não são considerados os erros de transcrição.

8.1. a 8.2. (2 × 5 pontos) 10 pontos

Itens	8.1.	8.2.
Chave	C	B

9. 5 pontos

Chave: (a) – (5); (b) – (2); (c) – (1)

10. (1 × 5 pontos) 5 pontos

Item	10.
Chave	C

1. 10 pontos

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	2	– Apresenta a informação solicitada, respeitando o tema proposto.	2
		1	– Apresenta, parcialmente, a informação solicitada, respeitando o tema proposto.	1
	Coerência e Coesão	2	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente e coesa.	2
		1	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente e coesa, embora com imprecisões.	1
	Competência Funcional	2	– Respeita o tipo de texto solicitado (mensagem) e cumpre as intenções comunicativas previstas (cumprimentar, sugerir, aconselhar, despedir-se, entre outras).	3
		1	– Respeita parcialmente o tipo de texto solicitado e/ou cumpre parcialmente as intenções comunicativas previstas.	2
Competências Linguística e Sociolinguística	3	– Redige um texto sem incorreções, ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	3	
	2	– Redige um texto com algumas incorreções, não impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	2	
	1	– Redige um texto com muitas incorreções, por vezes impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). 	1	

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (30-40 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da cotação atribuída.

2. A resposta restrita só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

Parâmetros		Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação	
Competências Pragmáticas	Competência Discursiva	Desenvolvimento Temático	3	– Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta toda a informação solicitada.	12
			2	– Redige um texto, respeitando o tema proposto. – Apresenta alguma da informação solicitada.	8
			1	– Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto. – Apresenta alguma da informação solicitada.	4
	Coerência e Coesão	3	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. – Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual.	8	
		2	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente. – Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual.	5	
		1	– Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco organizada, com muitas repetições e/ou paráfrases. – Utiliza, sem eficácia, alguns mecanismos de coesão textual.	2	
	Competência Funcional	3	– Respeita o tipo de texto solicitado (texto epistolar/expositivo) e cumpre as intenções comunicativas previstas (cumprimentar, expor, descrever, solicitar, despedir-se).	8	
		2	– Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. OU – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas.	5	
		1	– Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. OU – Respeita o tipo de texto solicitado ou cumpre as intenções comunicativas previstas.	2	

Parâmetros	Níveis	Descritores de desempenho	Pontuação
Competências Linguística e Sociolinguística	3	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, apresentando um repertório variado de recursos linguísticos elementares, sem incorreções ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). – Pode revelar interferências da língua materna em estruturas de uso menos frequente. 	12
	2	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, podendo apresentar um repertório limitado de recursos linguísticos elementares, com algumas incorreções não impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). – Pode revelar interferências da língua materna em estruturas de uso frequente. 	8
	1	<ul style="list-style-type: none"> – Redige um texto, podendo apresentar um repertório muito limitado de recursos linguísticos elementares, com muitas incorreções, por vezes impeditivas da compreensão, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none"> • controlo vocabular; • domínio das estruturas e das formas gramaticais simples; • adequação da pontuação e precisão da ortografia; • adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). – Pode revelar interferências da língua materna em estruturas de uso muito frequente. 	4

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 100 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da cotação atribuída.

2. A resposta extensa só é classificada se o texto produzido atingir, pelo menos, o nível 1 no parâmetro do desenvolvimento temático.

COTAÇÕES

Parte	Item											Cotação (em pontos)
	Cotação (em pontos)											
A	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.				40
	5	5	5	5	5	5	5	5				
B	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	9.	10.	70
	8	8	8	8	8	5	5	5	5	5	5	
C	1.	2.										50
	10	40										
D	(Interação e Produção Orais)											40
TOTAL											200	